

Projet de formation en éducation préscolaire

Pratiques éducatives développées avec des enseignantes innues
et des savoirs autochtones mobilisés en classe de maternelle

Le programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone (PCEPCA)

s'inscrit dans un contexte d'autochtonisation des programmes de formation pour répondre à un besoin majeur de formation (initiale et continue) et de qualification d'enseignantes innues.

Le PCEPCA comporte cinq cours obligatoires

- Fondements de l'éducation préscolaire;
- Étude du développement intellectuelle;
- Développement affectivosocial et moral de l'enfant : intervention éducative en maternelle autochtone;
- Interventions éducatives à l'éducation préscolaire;
- Qualité éducative à l'éducation préscolaire.

La collaboration

au cœur de la création du PCEPCA

La collaboration et l'expertise des parties prenantes au cœur du PCEPCA.



UQAC

Centre des Premières Nations
Nikanite
Université du Québec à Chicoutimi

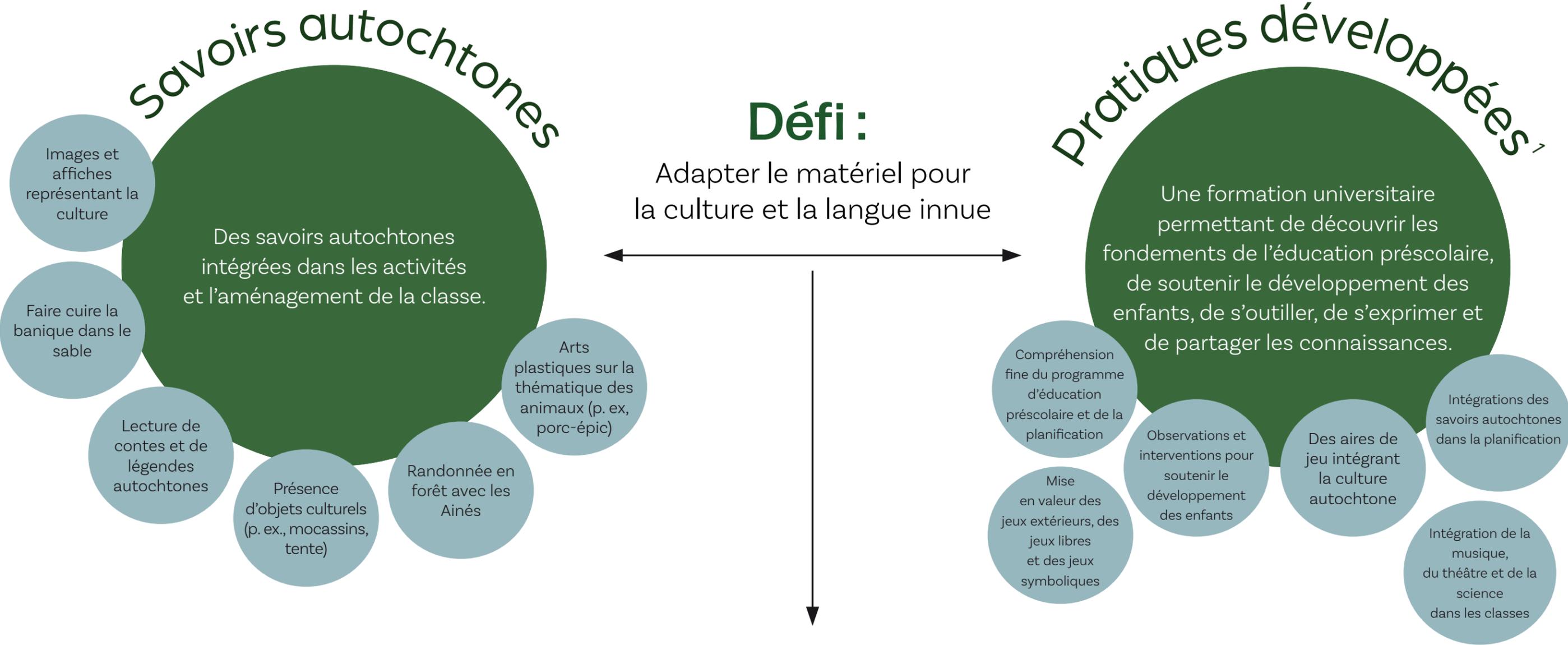


UQAC
Université du Québec
à Chicoutimi



L'enrichissement du programme tient compte des besoins du milieu, du partenariat avec les collaborateurs autochtones et des membres des communautés, du bien-être et du respect des étudiantes-enseignantes et de l'intégration des savoirs autochtones, la langue et la culture tout en tenant compte de la pédagogie autochtone.

Constats



Suggestions :

- Visiter une classe d'éducation préscolaire;
- Poursuivre certains travaux en équipe pour faciliter l'apprentissage;
- Inviter des Aînés pour partager leurs savoirs;
- Poursuivre l'intégration de travaux pratiques.

- Pour aller plus loin**
- Élaborer un autre programme universitaire lié à l'éducation préscolaire;
 - Collaborer avec le ministère de l'Éducation pour mieux intégrer la culture autochtone dans le Programme-cycle de l'éducation préscolaire.

¹ Pour en connaître davantage sur les pratiques éducatives afin de soutenir les enfants autochtones en classe de maternelle, il est possible de consulter la ressource suivante : Jacob, E., Lajoie-Jempson, C., Smith-Gilman, S., Bacon, M. et Pinette, S. (2021). Les pratiques éducatives pour soutenir les enfants autochtones à l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), [L'éducation préscolaire au Québec : fondement théoriques et pédagogiques](#) (p. 153-174). Presses de l'Université du Québec.